

«Рассмотрена на заседании ПК»  
Руководитель предметной  
кафедры  
Смирнова Е.Г.  
Протокол № 1 от  
«26» августа 2025 г.

«Согласована»  
Заместителем директора  
МБОУ «Гимназия № 3»  
Муратовой Н.А.

«Утверждена»  
приказом № 318 от 27.08.2025 г.  
Директор МБОУ «Гимназия №3»  
Абзянова М. Н.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебного курса «Основы финансовой грамотности»**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от  
27 августа 2025 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы финансовой грамотность» для 2-3-х классов разработана на основе программы автора разработчика С.Н. Федина «Финансовая грамотность» для 2-3 классов. Материалы для учащихся» и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2, ч. 1; ст.12, ч. 7 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47, п. 1 ч. 1 ст. 48);
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

Актуальность данной тематики обусловлена особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, широкое внедрение информационных технологий привело к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами, с другой стороны, — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации по вопросам собственной ответственности за принятие решений. Развитие человечества происходит настолько быстро и интенсивно, что сложно порой перестраиваться и «выживать» в условиях неблагоприятной экономической и финансовой ситуации во всем мире. Многие взрослые столкнулись с проблемой того, что они не знают и не умеют управлять своими финансовыми потоками, следовательно, их не обучали этому целенаправленно, и они не могут сформировать правильное отношение к деньгам у своих детей. Поэтому очень часто можно наблюдать ситуацию, когда ребенок просит родителей купить ему в магазине игрушку, не понимая, что она очень дорогая для этой семьи. Для того чтобы он понимал, в какой финансовой ситуации находится семья, желательно не только в школе, но и дома говорить об этом. Умение управлять финансовыми потоками — это не врожденная способность человека, это приобретенная система представлений, ценностей и сформированных привычек. Более того, современные дети являются активными потребителями и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни. Поэтому обучить учащегося азам финансовой грамотности — важная и нужная задача. Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов. Не менее важно то, что они могут положительно влиять на национальную и мировую экономику. Люди, обладающие «здравым финансовым смыслом», принимают решения, которые позволяют обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, внести вклад в экономику и способствовать устойчивому развитию мировой экономической системы. В этой связи подготовка молодого человека к разумному финансовому поведению, что подразумевает умение принимать решения в финансовой сфере, обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, а также способность и готовность внести вклад в развитие экономики, выступает актуальной задачей образования и ресурсом развития государства. Лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является этап получения образования в школе, поскольку в

современном мире дети значительно раньше сталкиваются с деньгами, понимают их значение и учатся зарабатывать, школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка.

**Цель реализации рабочей** программы курса «Основы финансовой грамотности» является формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у обучающихся; повышение финансовой грамотности школьников.

#### **Задачи:**

- развить экономический образ мышления;
- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на изучение курса «Основы финансовой грамотности» предусмотрено 68 часов - во 2-3 классах отводится по 34 часа (по 1 ч. в неделю).

#### **Форма организации занятий**

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

#### **Виды деятельности**

- творческая;
- игровая;
- исследовательская;
- проектная.

#### **Планируемые результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности»**

##### **Личностные результаты**

У обучающегося должны быть сформированы:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;

понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## **Метапредметные результаты изучения курса**

### **Познавательные:**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

### **Регулятивные:**

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
  - постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
  - проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
  - выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

### **Коммуникативные:**

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
  - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

### **Предметные результаты изучения курса:**

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
  - понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;

- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2 класс**

**Глава 1. Что такое деньги и откуда они взялись.** Знакомство учащихся с понятием товар, обмен товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

**Формы деятельности:** познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

**Глава 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.** Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

**Формы деятельности:** познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

**Глава 3. Какие деньги были раньше в России.** Формирование у учащихся представления о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

**Формы деятельности:** познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### **3 класс**

**Глава 1. Современные деньги России и других стран.** Учащиеся знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

**Формы деятельности:** познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

**Глава 2. Откуда в семье деньги.** Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

**Основные понятия** Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

#### **Компетенции**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

**Глава 3. На что тратятся деньги.** Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

**Основные понятия** Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

#### **Компетенции**

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**Глава 4. Как умно управлять своими деньгами.** Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

**Основные понятия** Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

#### **Компетенции**

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

**Глава 5. Как делать сбережения.** Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

**Основные понятия** Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

**Компетенции**

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

| Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1 Что такое деньги и откуда они взялись | 11               |                    |                     | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-cto-takoe-dengi-i-otkuda-oni-vzyalis-3781129.html">https://infourok.ru/prezentaciya-cto-takoe-dengi-i-otkuda-oni-vzyalis-3781129.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 Защита от подделок                    | 8                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 Какие деньги были раньше в России     | 14               |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Общее количество часов по программе     | 34               |                    |                     | <a href="https://slide-share.ru/istoriya-monet-503333">https://slide-share.ru/istoriya-monet-503333</a><br><br><a href="https://present5.com/prezentaciya-na-temu-istoriya-vozniknoveniya-bumazhnyx-denezhnyx-znakov/">https://present5.com/prezentaciya-na-temu-istoriya-vozniknoveniya-bumazhnyx-denezhnyx-znakov/</a><br><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-priznaki-podlinnosti-deneg-vidy-i-funkcii-deneg-2-4-klass-5337834.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-priznaki-podlinnosti-deneg-vidy-i-funkcii-deneg-2-4-klass-5337834.html</a> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

| Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                           |
| 1 Современные деньги России и других  | 13               |                    |                     | <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-cto-takoe-dengi-3-klass.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-cto-takoe-dengi-3-klass.html</a> |

|                                 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| стран                           |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 На что тратятся деньги        | 6 |  |  | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsii-a-po-tiemie-o-chiem-rasskazyvaet-monieta.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsii-a-po-tiemie-o-chiem-rasskazyvaet-monieta.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 Как управлять своими деньгами | 8 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 Как делать сбережения         | 7 |  |  | <a href="https://infourok.ru/urok-finansovoj-gramotnosti-rassmotrim-dengi-poblizhe-zashita-ot-poddelok-5100059.html">https://infourok.ru/urok-finansovoj-gramotnosti-rassmotrim-dengi-poblizhe-zashita-ot-poddelok-5100059.html</a><br><br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/03/26/finansovaya-gramotnost-mladshih-shkolnikov">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/03/26/finansovaya-gramotnost-mladshih-shkolnikov</a><br><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=наличные%20и%20безналичные%20деньги.3%20класс%20презентация&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661967808094735-5047902335760466041-vla1-4078-vla-l7-balancer-8080-BAL-2652&amp;from_type=vast&amp;filmId=13428812267029904912">https://yandex.ru/video/preview/?text=наличные%20и%20безналичные%20деньги.3%20класс%20презентация&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661967808094735-5047902335760466041-vla1-4078-vla-l7-balancer-8080-BAL-2652&amp;from_type=vast&amp;filmId=13428812267029904912</a><br><br><a href="https://demo.multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-istoriia-vozniknoveniia-deneg-3-klas.html">https://demo.multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-istoriia-vozniknoveniia-deneg-3-klas.html</a><br><br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/24/poyavlenie-deneg-na-rusi-urok-finansovoy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/24/poyavlenie-deneg-na-rusi-urok-finansovoy</a><br><br><a href="http://www.myshared.ru/slide/46162/">http://www.myshared.ru/slide/46162/</a><br><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-dien-ghi-na-rusi.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-dien-ghi-na-rusi.html</a> |

|                                     |    |  |  |  |
|-------------------------------------|----|--|--|--|
| Общее количество часов по программе | 34 |  |  |  |
|-------------------------------------|----|--|--|--|

Формирование **функциональной грамотности** – это сложный, многосторонний, длительный процесс. Финансовая грамотность – одна из составляющих функциональной грамотности. Она включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Поэтому задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших. Финансовая грамотность позиционируется как один из базовых навыков XXI века. Современные школьники живут и взрослеют в усложняющемся мире, где ответственность за собственное финансовое благополучие лежит на самом человеке. Принятие разумных финансовых решений, среди которых значительное множество связано с выбором варианта поведения при решении типичных проблем в повседневных жизненных ситуациях, — именно это составляет суть финансовой грамотности как личностного навыка человека, проявления его функциональной грамотности.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

**Поурочное планирование учебного курса «Основы финансовой грамотности»**

| №  | Наименование раздела, тем                                | Дата проведения |      |
|----|----------------------------------------------------------|-----------------|------|
|    |                                                          | план            | факт |
| 1  | Введение в курс внеурочной деятельности                  |                 |      |
|    | <b>I Что такое деньги и откуда они взялись.(11часов)</b> |                 |      |
| 2  | Появление обмена товаров                                 |                 |      |
| 3  | Появление обмена товаров                                 |                 |      |
| 4  | Первые деньги                                            |                 |      |
| 5  | Первые деньги                                            |                 |      |
| 6  | Монеты                                                   |                 |      |
| 7  | Монеты                                                   |                 |      |
| 8  | Монеты.                                                  |                 |      |
| 9  | Бумажные деньги                                          |                 |      |
| 10 | Бумажные деньги.                                         |                 |      |
| 11 | Карманные деньги                                         |                 |      |
| 12 | Карманные деньги                                         |                 |      |

|    |                                                         |  |  |
|----|---------------------------------------------------------|--|--|
|    | <b>II Защита от подделок.(8 часов)</b>                  |  |  |
| 13 | Гурт. Подделка монет                                    |  |  |
| 14 | Гурт. Подделка монет                                    |  |  |
| 15 | Гурт. Подделка монет                                    |  |  |
| 16 | «Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал               |  |  |
| 17 | «Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал               |  |  |
| 18 | Номинал банкнот. Защита от подделок.                    |  |  |
| 19 | Номинал банкнот. Защита от подделок.                    |  |  |
| 20 | Номинал банкнот. Защита от подделок.                    |  |  |
|    | <b>III Какие деньги были раньше в России.(14 часов)</b> |  |  |
| 21 | Древнерусские товарные деньги.                          |  |  |
| 22 | Древнерусские товарные деньги.                          |  |  |
| 23 | Клады. «Меховые деньги»                                 |  |  |
| 24 | Клады. «Меховые деньги»                                 |  |  |
| 25 | Первые русские монеты. Деньга и копейка.                |  |  |
| 26 | Первые русские монеты. Деньга и копейка.                |  |  |
| 27 | Рубль, гривенник и полтинник                            |  |  |

|    |                                     |           |  |
|----|-------------------------------------|-----------|--|
| 28 | Рубль, гривенник и полтинник        |           |  |
| 29 | Что мы узнали о деньгах             |           |  |
| 30 | Что мы узнали о деньгах             |           |  |
| 31 | Зачем люди придумали банки?         |           |  |
| 32 | Зачем люди придумали банки?         |           |  |
| 33 | Как банки сделали деньги невидимыми |           |  |
| 34 | Как банки сделали деньги невидимыми |           |  |
|    | Всего                               | <b>34</b> |  |

### 3 класс

| № | Наименование раздела, тем                                  | Дата проведения |      |
|---|------------------------------------------------------------|-----------------|------|
|   |                                                            | план            | факт |
|   | <b>Современные деньги России и других стран (13 часов)</b> |                 |      |
| 1 | Современные деньги России                                  |                 |      |
| 2 | Современные деньги России                                  |                 |      |
| 3 | Появление безналичных денег                                |                 |      |
| 4 | Безналичные деньги как информация на банковских счетах     |                 |      |

|    |                                                      |  |  |
|----|------------------------------------------------------|--|--|
| 5  | Проведение безналичных расчётов                      |  |  |
| 6  | Функции банкоматов                                   |  |  |
| 7  | Клады, лотереи, наследство                           |  |  |
| 8  | Заработная плата                                     |  |  |
| 9  | Размер заработной платы зависит от профессии         |  |  |
| 10 | Собственник может получать арендную плату и проценты |  |  |
| 11 | Пенсии, пособия, стипендии                           |  |  |
| 12 | Аренда и % в банке, кредиты                          |  |  |
| 13 | Внимание: мошенники!                                 |  |  |
|    | <b>На что тратятся деньги (6 часов)</b>              |  |  |
| 14 | Расходы на самое необходимое                         |  |  |
| 15 | Расходы на самое необходимое                         |  |  |
| 16 | Откладывание денег на непредвиденные расходы         |  |  |
| 17 | Откладывание денег на непредвиденные расходы         |  |  |
| 18 | Хобби. Вредные привычки                              |  |  |
| 19 | Хобби. Вредные привычки                              |  |  |
|    | <b>Как управлять своими деньгами (8 часов)</b>       |  |  |

|    |                                        |           |  |
|----|----------------------------------------|-----------|--|
| 20 | Бюджет – план доходов и расходов       |           |  |
| 21 | Расходы и доходы. Считаем деньги       |           |  |
| 22 | Кто такой «банкрот»                    |           |  |
| 23 | Дополнительный заработок               |           |  |
| 24 | Как откладывать деньги                 |           |  |
| 25 | Как можно экономить                    |           |  |
| 26 | Личный финансовый план                 |           |  |
| 27 | Личный финансовый план                 |           |  |
|    | <b>Как делать сбережения (7 часов)</b> |           |  |
| 28 | Сбережения                             |           |  |
| 29 | Копилки. Коллекционирование            |           |  |
| 30 | Банковский вклад                       |           |  |
| 31 | Недвижимость.                          |           |  |
| 32 | Ценные бумаги                          |           |  |
| 33 | Фондовый рынок                         |           |  |
| 34 | Акции. Дивиденды                       |           |  |
|    | Всего                                  | <b>34</b> |  |